**《重启青春》好感系统说明**

**每天结束以后会统计女主角对主人公的好感度，游戏全部结束以后好感度满分为1000分。**

**序章 50分**

**剧情选择 3\*10=30分 答题2\*10=20分**

**第一章——第五章 120/章\*5=600分**

**剧情选择 3\*10=30分**

**课后对话 10\*2=20分**

**课上答题 70分（文化常识 10\*3=30，假名 5\*5=25，单词 5\*3=15）**

**第六章 300分**

**剧情选择 5\*10=50分**

**答题部分 25\*10=250分**

**第七章 50分**

**剧情选择 5\*10=50分**

**第一课 文化部分 参考文本**

《隋书》中有一句对日本的记载： “无文字，唯刻木结绳。敬佛法，于百济求得佛经，始有文字。”也就是说，日本起初有自己的语言，却没有用于记载的文字，主要通过口耳相传。大约在公元三至五世纪，汉字逐渐传入日本。

汉字传入日本后产生了两种用途。一种是“汉字的正用”，也就是严格遵循汉字的本义所使用。例如日语中的“山”读作“yama”，写作“山”。对当时的日本人来说，对于汉字的学习和使用有着很大的困难，读音和书写的不统一带来了诸多的不便。于是，日本人就创造出了另外一种汉字的使用方式——“万叶假名”。

日本人把汉字称为“真名”，“假名”中的“假”就是“假借(汉字)”的意思。“万叶假名”是一种表音文字，借用汉字的读音记录原本日语中的读音。八世纪后半叶在日本诞生的诗歌总集——《万叶集》是使用“万叶假名”最有名的例子。例如日语中的“山”读作“yama”，《万叶集》中曾用“也末，八万，夜麻，野麻”等方式表示这个字。

此后，在万叶假名的基础上日本人发展出了平假名「ひらがな」和片假名「カタカナ」。

1. **文化部分 课堂对话**

{播放SE 上课铃声}

田老师："各位同学，欢迎大家开启学习日语的第一课。今天我们有三个学习任务。"

#{显示图片 学习目标}

田老师："一是了解日语中“万叶假名”的由来，二是学习「あ行～か行」的假名。最后教大家一些基础的日语对话。"

田老师："《隋书》中有一句对日本的记载：“无文字，唯刻木结绳。敬佛法，于百济求得佛经，始有文字。”"

田老师："也就是说，日本起初有自己的语言，却没有用于记载的文字，主要通过口耳相传。"

周小雨："原来是这样啊。那日本什么时候开始有了文字呢？"

田老师："大约在公元三至五世纪，汉字逐渐从中国传入日本。"

刘洋："当时没有字典，也没有翻译软件，日本人是如何学习汉字的呢？"

田老师："这个问题问的很好。其实汉字传入日本后产生了两种用途。一种是“汉字的正用”，也就是严格遵循汉字的本义所使用。"

#{显示图片 山的两种发音}

田老师："例如日本人使用“山”这个汉字来表示山峰。但是有两种读音。一种是原本日语中的发音“yama”，另一种是中文中的发音“shan”。"

郑辉："那不是很麻烦啊。"

田老师："哈哈，确实。尤其是“shan”这个读音日本人并不熟悉，因此汉字起初更多的是被当作“表音文字”来使用。于是日本人创造出了“万叶假名”。"

田老师："这里的“假”就是“假借(汉字)”的意思。“万叶假名”借用一部分汉字的读音来记录原本日语中的读音。"

#{显示图片 山的万叶假名}

田老师："例如日语中的“山”读作“yama”，就可以用“夜麻，野麻”等汉字来记录。这种使用方法就被称为“万叶假名”。"

袁巧巧："原来如此。那既然有“假名”，那还有“真名”吗？"

田老师："当然有。“真名”就是指的汉字原来的用法啊。"

田老师："此后，在万叶假名的基础上，演化出平假名「ひらがな」和片假名「カタカナ」。"

田老师："今天我们就要来学习十个假名的读法与写法哦。"

田老师："对了，在这之前我们先做一个小测试吧。看看大家是否都掌握了。"

田老师："第一题。"

'日本是先有语言还是先有文字？'

"1.先有语言"

"2.先有文字"

"3.同时出现"

选择答案后跳转以下

#选择1.语言

田老师："正确。日本起初有自己的语言，却没有用于记载的文字，主要通过口耳相传。"

选择 其他选项

田老师："上课要认真听讲哦。日本起初有自己的语言，却没有用于记载的文字，主要通过口耳相传。"

田老师："第二题。"

'日语中“汉字的正用”是指什么意思？'

"1.正确地书写汉字"

"2.把汉字正过来写"

"3.按照汉字的原本的意思来使用"

选择答案后跳转以下

#选择3.按照汉字的原本的意思来使用

田老师："正确。“汉字的正用”，也就是严格遵循汉字的本义所使用。例如日语中的“山”读作“yama”，写作“山”。"

选择 其他选项

田老师："上课要认真听讲哦。“汉字的正用”，也就是严格遵循汉字的本义所使用。例如日语中的“山”读作“yama”，写作“山”。"

田老师："第三题。"

'“万叶假名”中的”假指什么意思？'

"1.假冒"

"2.假借"

"3.假如"

选择答案后跳转以下

#选择2.假借

田老师："正确。“日本人把汉字称为“真名”，“假名”中的“假”就是“假借(汉字)”的意思。“万叶假名”是一种表音文字，借用汉字的读音记录原本日语中的读音。"

选择 其他选项

田老师："上课要认真听讲哦。日本人把汉字称为“真名”，“假名”中的“假”就是“假借(汉字)”的意思。“万叶假名”是一种表音文字，借用汉字的读音记录原本日语中的读音。"

**第一课 假名部分 参考文本**

**1.** **学习あ行〜か行假名的读音与书写。**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **あ行** | **あ**  a **ア** | **い**  i **イ** | **う**  u **ウ** | **え**  e **エ** | **お**  o **オ** |
| **か行** | **か**  ka **カ** | **き**  ki **キ** | **く**  ku **ク** | **け**  ke **ケ** | **こ**  ko **コ** |

**2.学习あ行〜か行相关单词。**

|  |  |
| --- | --- |
| **あ行、か行 相关单词** | |
| **愛（あい）①** | 爱，热爱 |
| **会う（あう）①** | 遇见 |
| **秋（あき）①** | 秋天 |
| **聞く（きく）⓪** | 听 |
| **恋（こい）①** | 恋爱 |

**第一课 假名部分 对话**

田老师："接下来我们讲学习本课的第二个内容，「あ行～か行」的十个假名。"

#{显示图片 十个假名}

田老师："请智子同学为我们读一下吧。"

田老师："智子ちゃん、ちょっと読んでもらえますか。"

高桥智子："はい。"

高桥智子："あ、い、う、え、お。か、き、く、け、こ。"

田老师："もう一度お願いします。"

高桥智子："あ、い、う、え、お。か、き、く、け、こ。"

田老师："大家可以再练习跟读一下哦。"

#{显示图片 十个假名 点击可以发音}

点击图片可以确认发音，学习完成以后点击“结束学习”按钮。

田老师："既然大家都会了，我们来做一个小测试吧。根据听到的读音选择正确的假名"

田老师："第一题。"

{播放SE u}

"1.あ"

"2.お"

"3.う"

选择答案后跳转以下

#选择3.う

田老师："正确。"

选择 其他选项

田老师："要仔细听哦。这道题是3.う"

{播放SE u}

田老师："第二题。"

{播放SE ki}

"1.か"

"2.き"

"3.け"

选择答案后跳转以下

#选择2.き

田老师："正确。"

选择 其他选项

田老师："要仔细听哦。这道题是2.き"

{播放SE ki}

田老师："第三题。"

{播放SE ko}

"1.お"

"2.か"

"3.こ"

选择答案后跳转以下

#选择3.こ

田老师："正确。"

选择 其他选项

田老师："要仔细听哦。这道题是3.こ"

{播放SE ko}

田老师："第四题。"

{播放SE e}

"1.く"

"2.い"

"3.え"

选择答案后跳转以下

#选择3.え

田老师："正确。"

选择 其他选项

田老师："要仔细听哦。这道题是3.え"

{播放SE e}

田老师："第五题。"

{播放SE ku}

"1.く"

"2.け"

"3.お"

选择答案后跳转以下

#选择1.く

田老师："正确。"

选择 其他选项

田老师："要仔细听哦。这道题是1.く"

{播放SE ku}

田老师："这十个假名大家都已经掌握的不错了，我们来看一下他们可以组成那些单词。"

田老师："智子ちゃん、こちらの単語を読んでもらえますか。"

高桥智子："はい。読みます。"

{显示图片 单词1}

高桥智子："愛（あい）"

{显示图片 单词2}

高桥智子："会う（あう）"

{显示图片 单词3}

高桥智子："秋（あき）"

{显示图片 单词4}

高桥智子："聞く（きく）"

{显示图片 单词5}

高桥智子："恋（こい）"

田老师："大家可以再练习跟读一下哦。"

#{显示图片1-5 点击可以发音}

点击图片可以确认发音，学习完成以后点击“结束学习”按钮。

田老师："既然大家都会了，我们来做一个小测试吧。根据听到的读音选择正确的单词"

田老师："第一题。"

{播放SE koi}

"1.秋（あき）"

"2.恋（こい）"

"3.聞く（きく）"

选择答案后跳转以下

#选择 2.恋（こい）

田老师："正确。"

选择 其他选项

田老师："要仔细听哦。这道题是2.恋（こい）"

{播放SE koi}

田老师："第二题。"

{播放SE ai}

"1.愛（あい）"

"2.会う（あう）"

"3.聞く（きく）"

选择答案后跳转以下

#选择 1.愛（あい）

田老师："正确。"

选择 其他选项

田老师："要仔细听哦。这道题是1.愛（あい）"

{播放SE ai}

田老师："第三题。"

{播放SE aki}

"1.恋（こい）"

"2.秋（あき）"

"3.会う（あう）"

选择答案后跳转以下

#选择 2.秋（あき）

田老师："正确。"

选择 其他选项

田老师："要仔细听哦。这道题是2.秋（あき）"

{播放SE aki}

1. **问候语部分 参考文本**

**图示

描述已自动生成 卡通人物

描述已自动生成**

**おはよう** （早上好） **こんにちは** （你好）

**图片包含 工程绘图

描述已自动生成 卡通人物

描述已自动生成**

**こんばんは** (晚上好)　　　　　 　 **おやすみ** (晚安)

1. **问候语部分 对话**

田老师："前面的内容大家都学的不错，今天正好有机会，请高桥同学来为大家介绍一些日语中的打招呼用语吧。"

田老师："智子ちゃん、日本語の中での挨拶の言葉を皆さんに紹介してもらえますか。"

高桥智子："はい。わかりました。私でよければ、紹介します。"

#{显示图片 1}

高桥智子："朝の時は「おはよう（o ha yo）」と言います。"

#{显示图片 2}

高桥智子："昼の時は「こんにちは（kon ni chi wa）」と言います。"

高桥智子："「こんにちは（kon ni chi wa）」一日中使えます。"

#{显示图片 3}

高桥智子："夜の時は「こんばんは（kon ban wa）」と言います。"

#{显示图片 4}

高桥智子："寝る前には「おやすみ（o ya su mi）」と言います。"

田老师："ありがとうございます。皆さん練習してね。"

{显示图片 1-4}

点击图片可以确认发音，学习完成以后点击“结束学习”按钮。

{播放SE 下课铃声}

田老师："今天学习内容就到此结束了，大家回去好好复习，明天见。"